

PROYECTO EDUCATIVO IES “PEDRO DE VALDIVIA” VILLANUEVA DE LA SERENA

Redacción aprobada en sesión de Consejo Escolar de 26 de enero de 2006. Corregida en 2010 y revisada en junio de 2017.

CONTENIDOS

- Introducción.....	2
- Identidad: propósitos y principios.....	2
- Localización y entorno.....	4
- Descripción del centro.....	4
- Enseñanzas que se imparten.....	6
ESO.....	6
Bachillerato.....	8
Formación Profesional.....	11
Formación Profesional Básica.....	12
- Plan de acción tutorial.....	13
- Plantilla.....	18
- Alumnado.....	19
- Órganos docentes y de gestión.....	20
- Plan de integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs).....	21
- Actividades complementarias y extraescolares.....	22
- Relaciones con otras instituciones.....	23
- Reglamento de Organización y Funcionamiento.....	26

PROYECTO EDUCATIVO IES “PEDRO DE VALDIVIA” VILLANUEVA DE LA SERENA

INTRODUCCIÓN

El Instituto de Educación Secundaria (en adelante: IES) “Pedro de Valdivia” tiene su precedente en los antiguos Institutos de Enseñanza Laboral surgidos a raíz de la Ley de Bases del 16 de julio de 1949. Por decreto del 5 de febrero de 1954, el Consejo de Ministros aprueba la creación de un Instituto Laboral en Villanueva de la Serena. Durante el curso 1954-55 comenzó su andadura en un local provisional del edificio de maternidad, hoy “Hospital Santa Justa”, en espera de la construcción, junto a la carretera de Campanario, Avenida de Chile nº 23, de un nuevo edificio y campos de práctica. Fueron inauguradas las nuevas instalaciones en el curso académico 1960-61.

Con la publicación de la Ley de Unificación del primer ciclo de las Enseñanzas Medias, de 8 de abril de 1967, las enseñanzas de los antiguos Institutos Laborales quedan integradas en el marco de la formación general, cambiándose la denominación de Laboral por la de Institutos Técnicos de Enseñanza Media.

A principios de los años setenta, por aplicación de la ley de 5 de agosto de 1970, comenzaron a denominarse Institutos de Bachillerato.

El actual edificio se levanta sobre el solar de la primitiva construcción, por haberse quedado el anterior obsoleto y en estado ruinoso. El edificio actual fue ocupado en el mes de junio de 1990, y posteriormente inaugurado oficialmente en 1991. A partir del curso 1992-93 comenzó a ser impartida progresivamente la Educación Secundaria, por lo que pasó a tener la denominación oficial de Instituto de Educación Secundaria (IES).

IDENTIDAD: propósitos y principios

¿Cuál es nuestro propósito como centro?

- La formación integral del alumnado:

Nuestra principal tarea es la de atender las necesidades de formación de los alumnos y prepararlos para su futuro inmediato al finalizar sus estudios de ESO, Bachillerato o Formación profesional, ya sea para continuar con estudios superiores o para incorporarse al mundo laboral. Entendemos como formación no sólo la transmisión de conocimientos académicos sino también la de valores que redunden en su crecimiento integral como personas. Es preciso poner todos los medios humanos y recursos disponibles para lograr una enseñanza de calidad. Asimismo, se ha de alcanzar en un clima de convivencia agradable con objeto de que todos los miembros de

la comunidad educativa participen de ella y colaboren es un mejora. Ser un centro comprometido con la educación y fiel reflejo de los avances de esta, representativo de nuestra comunidad y nuestra localidad, que además apuesta por las enseñanzas profesionales, para formar adecuada y concienciadamente a nuestros alumnos en pro de una plena integración laboral.

¿Qué queremos ser a corto y largo plazo?

Queremos ser un centro donde se combina:

- Un proyecto bilingüe que se imparte desde 2005
- Atención a la diversidad para responder las necesidades de todo el alumnado:
 1. Gestionando eficazmente los recursos
 2. Potenciando y dinamizando el Plan de Convivencia para resolver conflictos
 3. Haciendo un seguimiento exhaustivo de aquellos alumnos que tengan más necesidades (aunque haya menor colaboración de los padres, el mero hecho de que el alumno observe un interés por él ya es un beneficio en sí mismo)
- Orientación adecuada a todos los niveles, hacia los caminos más convenientes.
- Promoción de la cultura:
 1. Ciencia y cultura científica en todos sus ámbitos con la realización de marchas para el conocimiento de ecosistemas extremeños, participamos en las Olimpiadas de Biología, Economía y Matemáticas, acercando al centro el Proyecto Ciudad Ciencia con intervenciones de investigadores del CSIC.
 2. Fomento de la lectura, de la literatura y de la historia.
- Reforzar la colaboración del centro con los distintos sectores productivos relacionados con las familias profesionales que se imparten en el Centro.

¿Qué principios son los que marcan nuestro trabajo y nos guían para conseguir nuestra misión?

- Respeto a las diferencias
- Igualdad de oportunidades
- Responsabilidad con el entorno en el que nos desenvolvemos. Respeto y protección medioambiental.
- Instauración de hábitos de vida saludables: cuidado de la higiene personal, alimentación, actividad física.
- Potenciar el esfuerzo.
- Educación y buenas maneras para todos.
- Tolerancia y respeto por todos los miembros de la comunidad educativa.
- Espíritu y gestión democrática.
- Innovación educativa.
- Compromiso social.
- Motivación intrínseca hacia el aprendizaje.
- Fomento del trabajo en equipo.
- Autonomía y responsabilidad del alumnado.

LOCALIZACIÓN Y ENTORNO

Villanueva de la Serena es un municipio perteneciente a la provincia de Badajoz situado entre dos comarcas de distinto paisaje y características geográficas: La Serena -tierras de secano que viven fundamentalmente del olivo y de la ganadería- y las Vegas Altas del Guadiana –tierras de regadío que aprovechan los grandes embalses de la zona: el del Zújar, el de Orellana y el de La Serena-.

Cuenta con aproximadamente 25.000 habitantes y, al encontrarse a poco más de cuatro kilómetros del municipio de Don Benito, forma junto con éste uno de los conjuntos poblacionales más numerosos de la comunidad de Extremadura (aproximadamente 60.000 habitantes).

Dista unos 120 km de la capital de la provincia, unos 90 de Cáceres, y alrededor de 60 tanto de Mérida –la capital autonómica-, como de Trujillo, ciudad importante por su legado histórico y arquitectónico, y por su proyección turística.

Villanueva de la Serena se constituye en centro de servicios, comercio y abastecimiento no sólo para las comarcas mencionadas de Las Vegas Altas y La Serena, sino para otras limítrofes como la llamada Siberia extremeña.

El IES “Pedro de Valdivia” se encuentra en la Avenida de Chile, nº 23, en un entorno poblacional caracterizado por la existencia de otros centros educativos y una gran zona polideportiva. Esos centros educativos son de titularidad pública y dependen de las Consejerías de Educación (Colegio Público “Virgen del Pilar”, IES “San José”, IES “Puerta de la Serena) y de Bienestar Social (Centro de Menores “Pedro de Valdivia”); la zona deportiva es de gestión municipal y cuenta con: piscina al aire libre, piscina cubierta, estadio de fútbol y atletismo, pabellón polideportivo cubierto, pistas polideportivas descubiertas y varios campos de fútbol (tierra, césped y césped artificial) utilizados por equipos deportivos de la localidad.

DESCRIPCIÓN DEL CENTRO

El IES “Pedro de Valdivia” cuenta con un recinto de superficie superior a los 45.000 m².

La entrada principal se halla en la Avenida de Chile, nº 23, donde cuenta con tres puertas, una peatonal y dos de entrada y salida de vehículos.

Tras la zona de estacionamiento, se abre una gran plaza, circundada por una marquesina adornada en sus flancos por naranjos enanos y otros árboles varios y con un grupo escultórico frente a la puerta de entrada al edificio central.

Alrededor de esa plaza central se encuentran las distintas dependencias con que cuenta el instituto; que de izquierda a derecha del acceso al centro, según queda dicho, son:

- Salón de actos: edificio conservado de las antiguas edificaciones del instituto, que consta de escenario, pared para proyecciones y 500 butacas.
- Edificio de los Ciclos Formativos: consta de dos secciones unidas, una para cada una de las Familias Profesionales que se imparten en el centro. En total, hay cinco aulas, tres salas para departamentos y tutoría, y dos plantas pilotos para prácticas.
- Edificio matriz: consta de tres zonas. En la central, de planta baja y dos pisos, además del vestíbulo de entrada se encuentran la Conserjería, un almacén y la vivienda en centro de trabajo para el ordenanza que decida habitarla; en el primer piso, despachos y la biblioteca; en el segundo piso, despachos de departamentos, una pequeña aula de uso general y un aula específica. En el ala oeste –en plano ligeramente más alto que el resto de edificio-, de planta baja y primer piso, se encuentran la cafetería del centro, los despachos de dirección, la sala de profesores, la oficina de administración, un aula específica de Tecnología, un aula de uso general, las dependencias del personal de limpieza, el cuarto de la caldera de la calefacción, cabina de teléfono público y aseos de profesores; en el piso primero, despachos de departamentos, tres laboratorios (Física, Química y Biología-Geología), dos aulas de uso general, dependencias de informática y aseos de profesores. En el ala este, de planta baja y dos pisos, se encuentran 24 aulas, una de ellas desdoblada (distribuidas ocho por planta) y aseos de los alumnos (dos de alumnos y dos de alumnas por planta).
- Planta piloto de la Familia de Industria Alimentaria (impartida hasta el curso 2007-08), actualmente utilizada como aula de exámenes.
- Pabellón de deportes, que consta de una pista polideportiva, graderío en uno de sus laterales, vestuarios, un despacho, dos almacenes y otros cuartos de servicio. Este edificio también proviene de la construcción anterior, aunque ha sido remodelado en varias ocasiones.
- En la trasera del edificio central se cuenta con dos pistas polideportivas al aire libre y un campo de fútbol de tierra de dimensiones reglamentarias.

ENSEÑANZAS QUE SE IMPARTEN

El IES “Pedro de Valdivia” está autorizado a impartir las etapas regladas de que consta la Educación Secundaria: Educación Secundaria Obligatoria (ESO), Bachillerato, Formación Profesional de Grado Medio (“Actividades Comerciales”) y Formación Profesional de Grado Superior (“Gestión de Ventas y Espacios Comerciales” y “Educación Infantil”), además del Formación Profesional Básica (FPB) (“Servicios Comerciales”).

1.- La ESO consta de cuatro cursos y se organiza según indica la normativa vigente.

ASIGNATURA O MATERIA	1º CURSO	2º CURSO	3º CURSO	4º CURSO
Lengua castellana y Literatura	5	4	4	4
Matemáticas	5	4	4	4*
Inglés	4	4	3	4
Biología y Geología	3	-	3	3
Física y Química	-	3	3	3
Ciencias Sociales (Geografía e Historia)	3	4	3	3
Educación Plástica y Visual	2	-	2	3
Música	2	2	-	3
Tecnología		2	2	3
Tecnología de la información y comunicación	-	-	-	2
Latín**	-	-	-	3
Ciencias Aplicadas a la Actividad Profesional				3**
Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial				
Economía				3**
Francés (2ª lengua extranjera)	2	2	2	3
Educación Física	2	2	2	2
Religión / Hª de las religiones/ Valores éticos	1	1	1	1
Optativas***	2	2	2	-
Tutoría	1	1	1	1

* Modalidad Académicas o Aplicadas

** Las asignaturas de economía, latín, Física y Química y Biología y Geología se imparten en la modalidad de Enseñanzas Académicas. Asimismo, las Ciencias Aplicadas a la Actividad Profesional, la Iniciación a la Actividad Profesional y la tecnología se imparten en la modalidad de Enseñanzas Aplicadas

*** En 1º y 2º cursos los alumnos tendrán como optativa Francés (2ª lengua extranjera), salvo en los casos en que, por razones de aprendizaje que cada caso aconseje, se les asigne Refuerzos de Matemáticas o de Lengua El 3º curso los alumnos elegirán entre (1) Francés (2ª lengua extranjera), (2) Cultura Clásica o (3) Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial.

Desde el curso 2005-06 el Instituto “Pedro de Valdivia” forma parte del grupo de institutos autorizados a impartir la “**Sección bilingüe en inglés**”, consistente en que durante la Educación Secundaria Obligatoria, en un grupo de cada curso, dos áreas no lingüísticas (ANL) se imparten parcialmente en inglés. Las ANL impartidas durante el curso 2016/17 son:

- 1º ESO: Educación Plástica y Biología – Geología
- 2º ESO: Física – Química y Música
- 3º ESO: Educación Física y Biología – Geología
- 4º ESO: Matemáticas y Educación Física

Junto a la estructura general de la ESO, en el IES “Pedro de Valdivia” se imparten los Programas de Enseñanza y Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento del alumno (PMAR) de uno y de dos años para aquellos alumnos de 2º y 3º ESO que, teniendo posibilidades de alcanzar los objetivos generales del currículo, necesitan una adaptación del mismo. A estos programas pueden incorporarse los alumnos que, previo informe favorable de la inspección de Educación y la autorización de la Delegación de Educación correspondiente, además del consentimiento tanto del alumno como de los padres o representantes legales, cumplan los requisitos siguientes:

- 1.- Haber repetido al menos un curso en cualquier etapa
- 2.- Una vez cursado el primer curso de ESO, no estén en condiciones de promocionar a segundo curso.
- 3.- Una vez cursado segundo curso de ESO, no esté en condiciones de promocionar a tercer curso.
- 4.- Autorización de la Dirección Provincial de Educación.

Estos alumnos, tanto en el programa de un año como en el de dos, forman parte de un grupo ordinario de 2º o 3º de la ESO –llamado grupo de referencia- en determinadas asignaturas, y forman grupo específico en las materias diversificadas, de acuerdo con el siguiente esquema:

HORARIO SEMANAL DEL PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO

Primer curso del PMAR (2.º de ESO)

Materias		Horas
Ámbitos	Lingüístico y Social (LCL, GH)	7 horas
	Científico y Matemático (FQ, MAT)	8 horas
	Lenguas Extranjeras (1.ª Lengua Extranjera)	4 horas
	Ámbito práctico y de las nuevas tecnologías	4 horas
Materias específicas	Educación Física	2 horas
	Religión/Valores Éticos	1 hora
	Música	2 horas
Materia de libre configuración autonómica	Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos	1 hora
Tutoría		1 hora
		30 horas

Segundo curso del PMAR (3.º de ESO)

Materias		Horas
Ámbitos	Lingüístico y Social (LCL, GH)	7 horas
	Científico y Matemático (BG, FQ, MAT)	9 horas
	Lenguas Extranjeras (1.ª Lengua Extranjera)	4 horas
	Ámbito práctico y de las nuevas tecnologías	4 horas
Materias específicas	Educación Física	2 horas
	Religión/Valores Éticos	1 hora
Materias específicas y de libre configuración autonómica (elegir una)	Cultura Clásica	2 horas
	Educación Plástica, Visual y Audiovisual	
	Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial	
	Materia propia del centro	
Tutoría		1 hora
		30 horas

2.- BACHILLERATO:

En el IES “Pedro de Valdivia” se imparten las modalidades de Bachillerato de “Ciencias y Tecnología” y “Humanidades y Ciencias Sociales”, de acuerdo con lo que establece la LOMCE.

Las materias que según el currículo corresponden a las distintas modalidades, con la indicación del número de horas semanales, son las siguientes:

HORARIO SEMANAL DE BACHILLERATO

Primer curso de Bachillerato. Distribución de materias y horario semanal					
CIENCIAS		HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES		ARTES	
TRONCALES		TRONCALES		TRONCALES	
Troncales generales		Troncales generales		Troncales generales	
Filosofía	3	Filosofía	3	Filosofía	3
Lengua Castellana y Literatura I	4	Lengua Castellana y Literatura I	4	Lengua Castellana y Literatura I	4
Primera Lengua Extranjera I	3	Primera Lengua Extranjera I	3	Primera Lengua Extranjera I	3
Troncal general de modalidad		Troncal general de modalidad (elegir uno)		Troncal general de modalidad	
Matemáticas I	4	Latín I Matemáticas Aplicadas a las CCSS I	4	Fundamentos del Arte I	3
Troncales de opción ⁽¹⁾		Troncales de opción ⁽¹⁾		Troncales de opción ⁽¹⁾	
Física y Química (obligatoria)	4	Historia del Mundo Contemporáneo (obligatoria)	4	Cultura Audiovisual I (obligatoria)	3
Biología y Geología	4	Economía	4	Historia del Mundo Contemporáneo	4
Dibujo Técnico I	4	Griego I	4	Literatura Universal	4
		Literatura Universal	4		
ESPECÍFICAS y LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA		ESPECÍFICAS y LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA		ESPECÍFICAS y LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA	
Específica obligatoria		Específica obligatoria		Específica obligatoria	
Educación Física	2	Educación Física	2	Educación Física	2
Específicas de elección ⁽²⁾		Específicas de elección ⁽²⁾		Específicas de elección ⁽²⁾	
Anatomía Aplicada	4	Lenguaje y Práctica Musical	4	Anatomía Aplicada	4
Lenguaje y Práctica Musical	4	Materia no cursada ⁽⁴⁾	4	Dibujo Artístico I	4
Materia no cursada ⁽⁴⁾	4	Segunda Lengua Extranjera I	4	Dibujo Técnico I	4
Segunda Lengua Extranjera I	4	Análisis Musical I	2	Lenguaje y Práctica Musical	4
Tecnología Industrial I	4	Cultura Científica	2	Materia no cursada ⁽⁴⁾	4
Análisis Musical I	2	Tecnologías de la Información y la Comunicación I	2	Segunda Lengua Extranjera I	4
Cultura Científica	2	Religión	1	Volumen	4
Tecnologías de la Información y la Comunicación I	2	Libre configuración autonómica		Análisis Musical I	2
Religión	1	Ética y Ciudadanía	1	Cultura Científica	2
Libre configuración autonómica				Tecnologías de la Información y la Comunicación I	2
Ética y Ciudadanía	1			Religión	1
				Libre configuración autonómica	
				Expresión vocal, Dicción y Canto	2
				Expresión Corporal, Danza y Artes Circenses	2
				Ética y Ciudadanía	1
TOTAL 30 h		TOTAL 30 h		TOTAL 30 h	
Materia propia del centro ⁽³⁾ (2 h). TOTAL: 32 h					
⁽¹⁾ En este bloque, el alumnado deberá cursar dos materias troncales de opción, incluida la señalada como obligatoria.					
⁽²⁾ El alumnado deberá cursar 6 horas lectivas en el bloque de materias específicas de elección o de libre configuración autonómica: 4+2 o 4+1+1.					
⁽³⁾ En la modalidad de Artes, el alumnado deberá cursar 8 horas lectivas en el bloque de materias específicas de elección o de libre configuración autonómica: 4+4, 4+2+2 o 4+2+1+1.					
⁽⁴⁾ Una materia no cursada, troncal o específica, de cualquier modalidad que se imparta en el centro.					
⁽⁵⁾ Los centros podrán ofrecer, previa autorización, una materia propia que se impartirá fuera del horario lectivo ordinario.					

Segundo curso de Bachillerato. Distribución de materias y horario semanal					
CIENCIAS		HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES		ARTES	
TRONCALES		TRONCALES		TRONCALES	
Troncales generales		Troncales generales		Troncales generales	
Historia de España	4	Historia de España	4	Historia de España	4
Lengua Castellana y Literatura II	4	Lengua Castellana y Literatura II	4	Lengua Castellana y Literatura II	4
Primera Lengua Extranjera II	3	Primera Lengua Extranjera II	3	Primera Lengua Extranjera II	3
Troncal general de modalidad		Troncal general de modalidad (elegir una)		Troncal general de modalidad	
Matemáticas II	4	Latín II	4	Fundamentos del Arte II	3
		Matemáticas Aplicadas a las CCSS II	4		
Troncales de opción (elegir 2)		Troncales de opción (elegir 2)		Troncales de opción (elegir 2)	
Biología	4	Economía de la Empresa	4	Artes Escénicas	3
Dibujo Técnico II	4	Geografía	4	Cultura Audiovisual II	3
Física	4	Griego II	4	Diseño	3
Geología	4	Historia del Arte	4		
Química	4				
ESPECÍFICAS y LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA		ESPECÍFICAS y LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA		ESPECÍFICAS y LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA	
Específica obligatoria		Específica obligatoria		Específica obligatoria	
Historia de la Filosofía	3	Historia de la Filosofía	3	Historia de la Filosofía	3
Específicas de elección ⁽¹⁾		Específicas de elección ⁽¹⁾		Específicas de elección ⁽²⁾	
Ciencias de la Tierra y del Medioambiente	4	Fundamentos de Administración y Gestión	4	Dibujo Artístico II	4
Materia no cursada ⁽³⁾	4	Historia de la Música y de la Danza	4	Dibujo Técnico II	4
Tecnología Industrial II	4	Materia no cursada ⁽³⁾	4	Historia de la Música y de la Danza	4
Análisis Musical II	3	Análisis Musical II	3	Análisis Musical II	3
Imagen y Sonido	3	Imagen y Sonido	3	Imagen y Sonido	3
Psicología	3	Psicología	3	Materia no cursada ⁽³⁾	3
Segunda Lengua Extranjera II	3	Segunda Lengua Extranjera II	3	Psicología	3
Tecnologías de la Información y la Comunicación II	3	Tecnologías de la Información y la Comunicación II	3	Segunda Lengua Extranjera II	3
Libre configuración autonómica		Libre configuración autonómica		Técnicas de Expresión Gráfico-Plástica	
Actividad Física, Deporte y Ocio Activo	1	Actividad Física, Deporte y Ocio Activo	1	Tecnologías de la Información y la Comunicación II	3
Proyecto de Investigación	1	Proyecto de Investigación	1	Libre configuración autonómica	
Materia propia del centro ⁽⁴⁾	1	Materia propia del centro ⁽⁴⁾	1	Actividad Física, Deporte y Ocio Activo	1
				Proyecto de Investigación	1
				Materia propia del centro ⁽⁴⁾	1
TOTAL 30 h		TOTAL 30 h		TOTAL 30 h	
⁽¹⁾ En este bloque, el alumnado deberá cursar una materia específica de elección de 4 horas o, en su defecto, la combinación de una materia específica de elección de 3 horas y otra materia de libre configuración autonómica de 1 hora.					
⁽²⁾ En la modalidad de Artes el alumnado deberá cursar un total de 7 horas en el bloque de materias específicas de elección, en alguna de estas combinaciones: 4+3 o 3+3+1.					
⁽³⁾ Una materia no cursada, troncal o específica (de 4 horas), de cualquier modalidad que se imparta en el centro (salvo en el Bachillerato de Artes, donde solo podrá elegirse, como materia no cursada, una materia troncal de opción de la modalidad).					
⁽⁴⁾ Los centros podrán ofrecer, previa autorización, una materia propia.					

3.- FORMACIÓN PROFESIONAL:

Las familias profesionales que se imparten en el IES “Pedro de Valdivia” son la de Comercio y Márketing y la de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, en las titulaciones siguientes:

Técnico en Actividades Comerciales (Grado Medio: 2000 horas)

Técnico superior en Gestión de Ventas y Espacios Comerciales (Grado Superior: 2000 horas)

Técnico superior en Educación Infantil (Grado Superior: 2000 horas)

En las tres titulaciones se cursa el primer curso completo en las dependencias del IES “Pedro de Valdivia”, y el segundo curso está dividido en dos partes: el primer cuatrimestre se cursa en el instituto, y en el segundo cuatrimestre se realizan las prácticas de FCT, que consiste en una fase de prácticas en empresas de los respectivos sectores bajo la supervisión de un profesor tutor del centro y de un responsable de la empresa, que coordinarán su evaluación.

Los alumnos que no pudieran realizar las prácticas de FCT en los periodos ordinarios dispondrán de la posibilidad de llevarlas a cabo en un periodo extraordinario.

Las enseñanzas de las titulaciones de las dos familias profesionales se distribuyen en módulos, que quedan como siguen:

G.M. ACTIVDADES COMERCIALES	
1º CURSO	<ul style="list-style-type: none"> • Inglés 4 h • Márketing en la actividad comercial 5 h • Gestión de compras 3 h • Dinamización del punto de venta 6 h • Procesos de venta 5 h • Aplicaciones informáticas para el comercio 5 h • Formación y orientación laboral 3 h
2º CURSO	<ul style="list-style-type: none"> • Inglés 2 h • Gestión de un pequeño comercio 8 h • Técnicas de almacén 6 h • Venta técnica 6 h • Servicios de atención comercial 4 h • Comercio electrónico 4 h • Formación en centros de trabajo 4 h

G. S. GESTIÓN DE VENTAS Y ESPACIOS COMERCIALES	
1º CURSO	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación comercial 5 h • Políticas de márketing 6 h • Márketing digital 6 h • Investigación comercial 5 h • Inglés 4 h • Formación y orientación laboral 3 h
2º CURSO	<ul style="list-style-type: none"> • Logística de almacenamiento 6 h • Logística de aprovisionamiento 5 h • Escaparatismo y diseño de espacios comerciales 5 h • Gestión de productos promociones en el punto de venta 5 h • Organización de equipos de venta 4 h • Técnicas de venta y negociación 5 h • Proyecto de gestión de ventas y espacios comerciales 2 h • Formación en centros de trabajo

G.S. EDUCACIÓN INFANTIL	
1º CURSO	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomía personal y salud infantil 5 h - Desarrollo cognitivo y motor 6 h - Desarrollo socioafectivo 5 h - Didáctica de la Educación Infantil 6 h - Expresión y comunicación 6 h - Inglés 2 h
2º CURSO	<ul style="list-style-type: none"> - El juego infantil y su metodología 8 h - Habilidades sociales 5 h - Intervención con familias y atención a menores en riesgo social 5 h - Primeros Auxilios 2 h - Formación y orientación laboral 4 h - Empresa e iniciativa emprendedora 3 h - Proyecto de atención a la infancia 2 h - Inglés 3 h - Prácticas de FCT

4.- PROGRAMA DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA (Servicios Comerciales)

Organización modular y distribución horaria por curso escolar.

Módulo Profesional	Primer curso		Segundo curso	
	Horas totales	Horas semanales	Horas totales	Horas semanales
3006. Preparación de pedidos y venta de productos	130	5		
3002. Aplicaciones básicas de ofimática	180	6		
3069. Técnicas básicas de merchandising	180	6		
3001. Tratamiento informático de datos			200	7
3005. Atención al cliente			145	5
3070. Operaciones auxiliares de almacenaje.			145	5
3009. Ciencias aplicadas I	150	5		
3010. Ciencias aplicadas II			150	5
3011. Comunicación y sociedad I	210	7		
3012. Comunicación y sociedad II			210	7
3072-I. Formación en centros de trabajo.	120			
3072-II. Formación en centros de trabajo.			120	
TUTORIA	30	1	30	1
TOTALES	1000	30	1000	30

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La diversidad de necesidades del alumnado se atiende, además de con los programas que ofrece el sistema educativo (PMAR, IMPULSA), respetando la optatividad del alumnado siempre que es posible y favoreciendo los desdoblados en los grupos de 1º y 2º ESO con el fin de dar atención más personalizada a los alumnos que lo necesitan en un grupo más pequeño del constituido por el de referencia. Durante el curso 2016/17 se han desdoblado los grupos de 1º ESO en Lengua Española, Ciencias Sociales, Biología y Geología, Inglés y Matemáticas. Y los de 2º ESO en Matemáticas y Lengua Española.

2° TRIMESTRE EDUCACIÓN PARA LA SALUD CONVIVENCIA	ENERO: <ul style="list-style-type: none"> Taller de tres sesiones de educación afectivo sexual a cargo de la educadora social.
	FEBRERO: Bulling: Visionado y análisis de la película Cobardes.
	MARZO: Preparación de la evaluación y Análisis de la evaluación Visionado de los documentales “En el mundo a cualquier hora”. Día de la mujer. Alerta en el noviazgo a cargo de Dña Antonio Gallego y representación de situaciones reales. Taller sobre el Respeto a las Diferencias (9 de marzo día escolar de la educación intercultural y contra la discriminación). En colaboración con el Ciclo Superior de Actividades Físico Deportivas.
3° TRIMESTRE DEL 29 DE MARZO AL 31 DE MAYO	ABRIL: Visionado de la película COACH que trabaja temas tan importantes como motivación y esfuerzo.
	MAYO: Seguimiento de alumnado en pequeños grupos. Preparación de exámenes.

3º E.S.O.

<p>1º TRIMESTRE</p> <p><u>15 DE SEPTIEMBRE AL 22 DE DICIEMBRE</u></p> <p>TECNICAS DE ESTUDIO</p> <p>CONVIVENCIA</p> <p>EDUCACIÓN PARA LA SALUD</p>	<p>SEPTIEMBRE:</p> <p>Cuestionario Personal</p> <p>Cómo organizo mi tiempo libre. PLANIFICACIÓN.</p> <p>OCTUBRE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asimilación de normas a través de un dilema moral (2 sesiones) 2. Prevención de drogodependencias a cargo de la fundación Calderón. “Pon un tapón al botellón” Tres sesiones. 3. Visita al centro de APOYAT 	
	<p>NOVIEMBRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dos sesiones de técnicas de estudio • 16 al 20 de noviembre: Preparación para la evaluación 	
	<p>DICIEMBRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la evaluación. Actualizo mis objetivos. • Charla del virus del papiloma humano a cargo de Pepa Teodomiro, enfermera. • Día del SIDA a cargo de la fundación triángulo. 	
<p>2º TRIMESTRE</p> <p><u>8 DE ENERO AL 27 DE MARZO</u></p> <p>EDUCACIÓN PARA LA SALUD.</p> <p>CONVIVENCIA</p>	<p>ENERO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Violencia en las aulas Visionado y análisis de la película “En un Mundo Mejor” 	<p>u n d a c i ó n</p>
	<p>FEBRERO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación vial. Te puede pasar. AESLEME. 	
	<p>MARZO:</p> <p>Preparación de la evaluación y Análisis de la evaluación (9 al 12 de marzo)</p> <p>Visionado de los documentales “En el mundo a cualquier hora”.</p>	
<p>3º TRIMESTRE</p> <p><u>Del 29 Marzo al 31 de Mayo</u></p> <p>CONVIVENCIA</p> <p>ORIENTACIÓN ACADÉMICA</p>	<p>ABRIL:</p> <p>Educación afectivo sexual (3 sesiones a cargo de la educadora).</p> <p>Día de la mujer. Señales de alarma en el noviazgo a cargo de Dña. Antonia Gallego</p>	
	<p>MAYO:</p> <p>Orientación académica profesional. Itinerarios.</p> <p>Test de inteligencias múltiples y de autoconocimiento. Prevención de riesgos laborales a cargo de Ana Amaro, representante de UGT.</p>	

4º ESO

<p>1º TRIMESTRE</p> <p>TECNICAS DE ESTUDIO</p> <p>EDUCACIÓN PARA LA SALUD</p>	<p>SEPTIEMBRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario personal y elección de delegado • TECNICAS DE ESTUDIO. Planificación y organización de estudios a través de un documento entregado “Cómo empezar bien” (3 sesiones) <p>OCTUBRE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Motivación. Visionado y análisis de la charla sobre el paralímpico español Enhamed Enhamed (2 sesiones) <p>Prevención de drogodependencias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Charla sobre consumo de drogas y conductas sexuales de riesgo a cargo del CAEX (Comité Ciudadano Antisida Extremadura) Semana de prevención drogodependencia a cargo del Ayuntamiento.
<p>2º TRIMESTRE</p> <p>EDUCACIÓN PARA LA SALUD</p>	<p>NOVIEMBRE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preparación de la evaluación 2. Visionado y posterior debate del corto “El camino de regreso” como fundadores de APOYAT, la asociación de Villanueva <p>DICIEMBRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la evaluación. • SIDA a cargo de la educadora social. • Visionado y posterior debate del programa <p>ENERO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alimentación sana y equilibrada. Prevención sobre trastornos de alimentación en colaboración con el departamento de biología. • Desayuno saludable <p>FEBRERO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación afectiva sexual a cargo de la educadora (tres sesiones) <p>MARZO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparación de la evaluación y Análisis de la evaluación • Día de la mujer. Alerta en el noviazgo a cargo de D. Antonio Gallego y representación de situaciones reales.
<p>3º TRIMESTRE</p> <p>ORIENTACIÓN</p>	<p>ABRIL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Itinerarios de cuarto, bachillerato, familias de ciclo profesional, información currículo creativo con la colaboración del TIC. • Actividad de autoconocimiento basándonos en las inteligencia múltiple. <p>Cine Forum: “Las Mujeres de Verdad tienen Curvas”</p>

ACADEMICA PROFESIONAL	ORIENTACIÓN ACADEMICA ABRIL Cine Forum: “Las Mujeres de Verdad tienen Curvas” ORIENTACIÓN ACADEMICA
	MAYO: <ul style="list-style-type: none"> • Prevención de riesgos laborales a cargo de Ana Amaro, representante de UGT
	JUNIO <ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento educativo de alumnos.

PLANTILLA

La plantilla del IES “Pedro de Valdivia” consta de personal docente y personal no docente. El personal docente constituye en Claustro de profesores y se estructura en departamentos: didácticos, de orientación, de actividades extraescolares y familias profesionales.

Los departamentos didácticos son los siguientes:

- Actividades Complementarias y Extraescolares
- Artes Plásticas
- Ciencias Naturales
- Economía
- Educación Física
- Filosofía
- Física y Química
- Formación y orientación laboral
- Francés
- Geografía e Historia
- Griego
- Inglés
- Latín
- Lengua Castellana y Literatura
- Matemáticas
- Música
- Orientación
- Tecnología
- Fam. Prof. Comercio y Marketing
- Fam. Prof. Servicios socioculturales y a la comunidad (Educación Infantil)

Cada departamento consta de uno o varios miembros, uno de los cuales ejerce la Jefatura de Departamento.

El departamento de Orientación consta de:

- Psicopedagoga
- Profesor del ámbito Lingüístico y Social
- Profesora del ámbito Científico-Técnico
- Profesor de Apoyo al Área de Prácticas
- Educadora Social

La Jefatura de este departamento recae sobre la psicopedagoga; además también forman parte de este departamento una maestra especialista en Audición y Lenguaje, y una maestra especialista en Pedagogía Terapéutica. Está también adscrita a él la maestra designada con el programa IMPULSA.

El departamento de Actividades Extraescolares está formado por todos los componentes de la comunidad escolar implicado en actividades complementarias y extraescolares, y su Jefatura recae en un profesor del Claustro.

Los departamentos de las familias profesionales -en nuestro caso, “Comercio y Marketing” y “Servicios Socioculturales y a la Comunidad”- están integrados por profesores de Secundaria y profesores técnicos de Formación Profesional de las respectivas especialidades. La Jefatura de departamento de cada una de las familias profesionales será ejercida por un profesor de Secundaria con destino definitivo en el centro.

También cuenta el IES “Pedro de Valdivia” con una profesora de Religión Católica que, según la normativa, no forma parte de ninguno de los departamentos didácticos.

El personal no docente lo integran los trabajadores de las siguientes categorías profesionales:

- Administrativas (dos)
- Ordenanzas (tres)
- Limpiadores (cuatro)
- Técnico informático (uno)
- Educadora social (una). Ésta realiza sus funciones integrada en el departamento de Orientación.

ALUMNADO

El alumnado del IES “Pedro de Valdivia” lo constituyen fundamentalmente los residentes en la localidad, además de los de las entidades locales menores Valdivia, Entrerriós y Zurbarán.

Los alumnos que comienzan su escolarización en la Secundaria Obligatoria proceden de los colegios y han de haber superado su Educación Primaria: en condiciones normales, cumplen 12 años en el de su incorporación al instituto y permanecen en esta etapa hasta el año en que cumplen los 16.

Los alumnos que obtienen el título de Educación Secundaria Obligatoria pueden optar, si desean seguir en el instituto, por el Bachillerato o por la Formación Profesional de Grado Medio.

Para cursar los estudios de Formación Profesional de Grado Medio los alumnos deben estar en posesión del título de Graduado en ESO o superar una prueba específica; para cursar los estudios de Grado Superior, los alumnos deben estar en posesión del título de Bachillerato o superar una prueba específica.

En la ESO y en el Bachillerato el número de alumnos por nivel vendrá determinado por la demanda y la capacidad de admisión del centro, teniendo en cuenta que, como regla general, los grupos que se formen no podrán exceder los 30, dado que las aulas están dotadas de pupitres fijos, de forma que el espacio y la capacidad quedan limitados a dicho número.

La Formación Profesional constará, si se alcanza el número mínimo de alumnos fijado por las autoridades educativas, de un grupo por cada uno de los niveles.

ÓRGANOS DOCENTES Y DE GESTIÓN

Los órganos docentes y de gestión del IES “Pedro de Valdivia” son los que establece la normativa vigente con las competencias que les corresponden.

El órgano de máxima representación es el Consejo Escolar, el cual tiene la siguiente composición:

- Dos miembros natos: la Directora del Centro, que es su presidenta, y el Jefe de Estudios.
- Siete representantes del profesorado.
- Cuatro representantes del alumnado.
- Tres representantes de los padres y madres de los alumnos.
- Un representante del personal no docente.
- Un representante del Ayuntamiento.
- Como secretario, con voz pero sin voto, actúa el Secretario del Centro.

La gestión del Centro recae en el equipo directivo, cuya constitución es la siguiente:

- Directora
- Secretario
- Jefe de Estudios
- Dos Jefas de Estudios Adjuntas.

Los órganos docentes de coordinación son los departamentos didácticos, mencionados *supra*, y la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP).

La CCP del IES “Pedro de Valdivia” está integrada por la Directora, que la preside, los Jefes de Departamento (los didácticos, los de Familias Profesionales, el de Orientación y el de Actividades Extraescolares), los miembros de la Jefatura de Estudios (el Jefe de Estudios y los dos Adjuntas) y el profesor responsable de las TICs (Tecnologías de la información y la comunicación). Actuará como Secretario, levantando acta, el Jefe de Departamento más joven.

La Junta de Delegados está integrada por los delegados de todos y cada uno de los grupos de los distintos cursos. Entre los miembros que componen esta junta, una comisión, formada por representantes de las distintas etapas (1º y 2º de la ESO, 3º y 4º de la ESO, Bachillerato y Formación Profesional), sirve para facilitar el enlace y el trabajo de coordinación entre la propia Junta de Delegados y el equipo directivo.

En el IES “Pedro de Valdivia” existe una Asociación de Madres y Padres (AMPA), a la que pueden

afiliarse todos los padres, madres o tutores legales de alumnos que lo deseen. Esta asociación tiene sus propios estatutos y su finalidad principal es velar por la educación de sus hijos, que son los alumnos del IES “Pedro de Valdivia”.

PLAN DE INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TICs)

En el curso 2004-05 se presentó el primer Plan de Integración de las TICs en respuesta a la presencia generalizada de ordenadores en nuestras aulas y en cumplimiento de la normativa vigente. Dicho plan preveía una serie de actuaciones que en su mayoría se recogen aquí.

El conjunto de actuaciones generales que se relacionan a continuación se centran en los siguientes aspectos:

- Las TICs como recurso didáctico.
- Las TICs como medio de comunicación entre los distintos agentes implicados en el proceso educativo: profesores, alumnos, padres y administración.
- Las TICs como recurso para la organización, gestión y administración del centro.

1.- ACTUACIONES PREVISTAS PARA LA DINAMIZACIÓN DEL CENTRO, DE LOS RECURSOS Y MATERIALES Y PARA LA INTEGRACIÓN CURRICULAR EN LAS DISTINTAS ÁREAS Y MATERIAS:

A.- Celebración de sesiones formativas e informativas, en reuniones de departamento, reunión de tutores y en alguna convocatoria específica en colaboración con el CPR, sobre cualquier aspecto conducente a la mejora tanto de la aplicación como del rendimiento de las nuevas tecnologías en el trabajo educativo:

B.- Inventario actualizado sobre recursos disponibles, de su ubicación y disponibilidad, y publicación del mismo.

C.- Elaboración de un conjunto de guías prácticas sobre temas de interés general, a cargo del Profesor Coordinador de las Nuevas Tecnologías y del Técnico Informático.

2.- ACTUACIONES PARA LA POTENCIACIÓN DE LOS MECANISMOS DE RELACIÓN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA UTILIZANDO LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.

A.- Mantenimiento de un servidor de correo local para comunicaciones internas. Asignación de cuentas personales a alumnos, profesores, personal laboral. Promoción de uso del correo.

B.- Página Web institucional del Centro (interna/externa) con enlace a Facebook (IES Pedro de Valdivia) y Twitter (@iespedro) donde se repican las mismas publicaciones para mejor acceso de padres, alumnos y profesores.

C.- Formación de un grupo de trabajo integrado por todos aquellos miembros de la comunidad escolar que lo deseen, para el desarrollo de contenidos de la Web del Centro.

D.- Promocionar el acceso a la Web del Centro, publicando información actualizada de interés (convocatorias, plazos, comunicaciones, etc...).

E.- Colaboración en el mantenimiento del sistema de gestión informático oficial, Rayuela, del programa Abies de gestión de bibliotecas.

3.- ACTUACIONES PREVISTAS PARA DIFUNDIR ENTRE EL PROFESORADO Y EL ALUMNADO LA INFORMACIÓN Y LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS.

A.- Mantenimiento de un tablón de anuncios con novedades sobre las TICs.

B.- Publicación en la Web del Centro de todos los materiales fruto de las actuaciones realizadas.

C.-Apoyar cuantos proyectos surjan entre el profesorado y el alumnado, relacionados con las Nuevas Tecnologías y la Educación.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Las actividades complementarias y extraescolares estarán coordinadas por su jefe de departamento. Cada año estarán recogidas en la programación de este departamento, la cual se incluye en la Programación General Anual.

Destacan, entre otras actividades propuestas por los departamentos, los intercambios lingüísticos ya tradicionales de los departamentos de idiomas, Inglés y Francés, que constituyen una de las actividades más convenientes para la comunidad educativa.

El Departamento de Inglés, ininterrumpidamente desde 1998, organiza un intercambio con el centro “Katedralskolan” de la ciudad de Skara, Suecia. Dado que los suecos son bilingües en la práctica, este Intercambio resulta altamente provechoso para que los alumnos del “Pedro de Valdivia” practiquen inglés y los suecos, español. Se centra en alumnos de 1º de Bachillerato.

El Departamento de Francés, ininterrumpidamente desde 2002, organiza el intercambio con el “Lycée Saint Vincent de Paul” de la ciudad de Nîmes, Francia. Se centra en los alumnos de la optativa Francés 2º Idioma de 4º de la ESO.

El Proyecto “Conoce Villanueva de la Serena” es otro de los proyectos que viene realizándose año tras años. Inicialmente sólo implicaba al Dpto. de Geografía e Historia, que es quien lo coordina, pero en la actualidad implica a varios departamentos (Ed. Física y Tecnología). Se realiza con alumnos de 4ºESO.

El Proyecto de Centro “Conocer para preservar” lleva ya 6 años funcionando. Su objetivo prioritario es conocer distintas figuras de protección natural de Extremadura. Está secuenciado en toda la Secundaria Obligatoria e implica a varios departamentos del centro que trabajan de forma interdisciplinar. Los niveles por área que se trabajan son:

- 1º ESO: Sierra Grande de Hornachos
- 2º ESO: Geoparque Villuercas-Ibores-Jara
- 3º ESO: Parque del Tajo Internacional
- 4º ESO: Parque Nacional de Monfragüe

El “Viaje de Fin de Estudios”, realizado por los alumnos de 1º de Bachillerato y de Formación Profesional al final de curso escolar, tiene como finalidad el servir de descanso a su trabajo académico, al tiempo que de disfrute con actividades de turismo y ocio, siempre desde una perspectiva cultural y formativa. Por ello, este viaje es sufragado por actividades varias realizadas por el alumnado, las cuales estarán coordinadas por profesores del Centro. No cuenta con un programa fijo o definitivo, si bien en los últimos años los destinos han sido París y, últimamente, Italia (ciudades de Livorno, Pisa, Florencia y Roma) en viaje combinado en autocar y barco.

Estas actividades, más otras similares que puedan llevarse a cabo, tienen como finalidad principal formar a los alumnos del IES “Pedro de Valdivia” en los valores de la ciudadanía del mundo contemporáneo, en el que la comunicación vence las barreras y las fronteras tradicionales.

RELACIONES CON OTRAS INSTITUCIONES

El IES “Pedro de Valdivia” desde siempre se ha caracterizado por su permanente disposición a colaborar con otras instituciones del entorno, tanto educativas como de otra naturaleza, y tanto públicas como privadas.

Con los institutos y colegios de la zona se mantienen relaciones de colaboración que se plasman con frecuencia en la realización de actividades extraescolares comunes, o la cesión del salón de actos del instituto a otros centros educativos para que en él lleven a cabo actividades académicas o culturales.

Con el Centro de Profesores y Recursos (CPR) de Don Benito-Villanueva se colabora a través de la participación del profesorado del centro en cursos, grupos de trabajo y seminarios permanentes, de los que no son escasos los organizados por el CPR y que cuentan con su sede en el IES “Pedro de Valdivia”. Cada año, durante el mes de septiembre, se elige al profesor representante en el CPR, que será el encargado de dar a conocer y coordinar cuantas actividades de formación del profesorado se lleven a cabo.

En cuanto a grupos de trabajo y organizaciones de carácter pedagógico o científico, ha de decirse que varios miembros del Claustro de Profesores participan en algunas dignas de destacarse: (1) todos los miembros del Departamento de Física y Química pertenecen al grupo de trabajo “Vegas Altas”, constituido en el año 1983 y dedicado a la elaboración de materiales curriculares y de práctica

docente; (2) varias componentes del Departamento de Inglés pertenecen a la Asociación de Profesores de Inglés de Extremadura (APINEX).

En lo que se refiere a otros organismos públicos destaca la colaboración con el Excmo. Ayuntamiento de Villanueva de la Serena. De entre todas las actividades llevadas a cabo en común destaca el convenio para utilización de las instalaciones deportivas del centro por parte del Servicio Municipal de Deportes, el cual ha de contar con la aprobación del Consejo Escolar del Centro.

También existe estrecha colaboración con empresas establecidas en la localidad y en otros lugares del entorno, en las cuales los alumnos de Formación Profesional –tanto de Grado Medio, como de Grado Superior, así como para FPB- realizan sus Prácticas de Formación en Centros de Trabajo. Entre otras y por su tradición, hay que señalar, las siguientes empresas con las que existe convenio firmado para la realización de dichas prácticas:

- Calzados Gallego, S.L. (Vva. de la Serena)
- Distribuidora Industrial de Alimentación, S.A. (Vva. de la Serena)
- Electrodomésticos Extremadura, S.L. (Vva. de la Serena)
- Aromin Fish España, S.L. (Vva. de la Serena)
- Tiendas Pavo, S.L. (Vva. de la Serena)
- Deportes Cronos (Vva. de la Serena)
- As de Guía (Vva. de la Serena)
- Bolsos Talía, S.L. (Vva. de la Serena)
- Football Mena S.L.U. (Vva. de la Serena)
- Calzados y Deportes Pineda (Vva. de la Serena)
- Mi regalo C.B. (Vva. de la Serena)
- Izhan Moda (Vva. de la Serena)
- Centros Comerciales Carrefour S. A. (Vva. de la Serena)
- Panadería Daimiel (Vva. de la Serena)
- Eurotravel Miajadas S.L. (Miajadas)
- Sprinter Megacentros del Deporte S.L. (Vva. de la Serena)
- FRIEX Extremadura, S.L. (Don Benito)
- Industrias y Promociones Alimentarias, S.A.(Miajadas)
- Esther Morales Romero (Vva. de la Serena)
- Aki Bricolaje (Vva. de la Serena)
- Apdales Sociedad Civil (Don Benito)

- El Parquecillo (Don Benito)
 - José Cabanilla e hijos C.B. (Vva. de la Serena)
 - Iberdroper ((Vva. de la Serena y Don Benito)
 - Inditex S.A. Pull&Bear, Bershka y Stradivarius (Don Benito)
 - Visión 10 Audio 10 (Vva. de la Serena)
 - Diseño y Confianza S.L (Vva. de la Serena)
- ...Y GUARDERÍAS MUNICIPALES Y PRIVADAS DE LA ZONA.